**Бородина Светлана Викторовна, учитель начальных классов**

**МОБУ СОШ №49 г. Сочи им. Н.И. Кондратенко**

**«Инструменты формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах»**

Особая категория пешеходов и пассажиров – это дети школьного возраста. К ним нельзя подходить с той же меркой, как ко взрослым людям.

Для детей дословная трактовка «Правил дорожного движения» - неприемлема. Им недоступна дорожная лексика. Бесспорно, что за безопасность жизни ребенка отвечает, прежде всего, семья! Тем не менее, продолжительную часть времени ученик находится в школе, поэтому возрастает роль ответственности системы образования за формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

Знания «Правил дорожного движения» складываются на основе знаний о нормах поведения и закрепляются различными видами упражнений, так, например, игры, видео, наглядная агитация. Все эти нормы прививаются путем многократного повторения. Только так у ребенка могут сформироваться навыки правильного поведения.

Сущность понятия «Навыки безопасного поведения» предоставлена в работах многих российских ученых, таких как С.Л. Петров, С.П. Черный и др. А в работах Е.Н. Левшиной рассказывается о методологической основе формирования навыков оказания первой медицинской помощи при травмах, навыков пожарной безопасности и безопасного поведения на дорогах.

Многие ученые в России рассматривают безопасность как систему гарантий, обеспечивающих устойчивое развитие в условиях конфликта и риска. Позиция учителей – это создание условий для обеспечения безопасной жизнедеятельности детей и их обучение безопасному поведению. Необходимо разрабатывать специальные, доступные для нынешнего поколения программы. Складываться они должны на основе музыкальных, игровых видеофильмов, т.к. с точки зрения психологов, через такие системы у детей быстрее воспринимаются и откладываются навыки к чему бы то ни было.

Формирования навыков безопасного поведения детей на дорогах складываются в три этапа:

1 - когда школьники получают знания об опасностях и их преодоления путем лекций и бесед.

2 - когда вырабатывается мотивация навыков безопасного поведения.

3 - тренировочные навыки.

Самые показательные и воспринимаемые детьми – это наглядные и тренировочные навыки, они остаются в памяти детей надолго. Во времена Советского Союза высоко была развита пропаганда правил дорожного движения. Давайте вспомним и возьмем с тех времен лучшие сюжеты. Ведь новое – это хорошо забытое старое. Помните, были такие сюжетные фильмы как «Фитиль», детский киножурнал «Ералаш». Запугивать детей не нужно, их нужно грамотно и вежливо предупреждать об опасностях на дорогах.

Все мы прекрасно понимаем необходимость научить детей соблюдать правила поведения на дорогах.

Не секрет, что дети обожают стихи, загадки, игры. Вот и надо обучать детей навыкам безопасного поведения на дорогах с помощью доступных детской логике примеров!

Сергей Михалков «Скверная история».

Движеньем полон город -

Бегут машины в ряд.

Цветные светофоры и день, и ночь горят.

Но кто при красном свете шагает напрямик?

- А это мальчик Петя – хвастун и озорник.

Волнуются шофёры, во все гудки гудят.

Колёса и моторы остановить хотят.

Свернул водитель круто, вспотел как никогда;

Ещё 1 секунда – случилась бы беда.

И взрослые, и дети едва сдержали крик: -

«Чуть не погиб наш Петя – хвастун и озорник».

Там, где шумный перекрёсток,

Где машин не сосчитать,

Перейти не так уж просто, если правила не знать.

Пусть запомнят твёрдо дети!

Верно поступает тот, кто лишь при зеленом свете

 Через улицу идёт!

Список используемой литературы:

статьи: В.И. Бондина, В.И. Мошкина, Л.В. Куликова, В.Ф. Купецковой