**Иванова Наталья Николаевна, социальный педагог**

**ГБОУ СОШ № 508 с углубленным изучением предметов образовательных областей «Искусство» и «Технология» Московского района Санкт-Петербурга**

**«Психологические особенности учащихся, склонных к нарушению ПДД»**

С нарушениями различных правил и законов мы сталкиваемся в повседневной жизни постоянно. В той или иной степени нарушения допускают все члены общества, иногда оправданно, но большей частью во зло себе и с печальными последствиями.

Отдельно стоит уделить внимание вопросу нарушений Правил дорожного движения, особенно школьниками: ведь так много усилий и времени затрачивается на то, чтобы привить детям и подросткам правила безопасного поведения, сформировать ответственное отношение к собственной жизни и жизни окружающих. Однако количество нарушений ПДД обучающимися в школах остается на относительно неизменном уровне, колеблется незначительно. Неужели педагоги работают плохо, а материал преподается в неудобной форме, неэффективными методами? Или, может быть, правила сложны для выполнения?

Анализируя программу мероприятий по формированию навыков безопасного поведения, воспитанию дорожной грамотности, мы видим, что систематическая непрерывная работа ведется в каждом учреждении, используются методы игры, проекта, общения, новейшие технологии - все то, что могло бы заинтересовать, да и интересует подрастающее поколение. Правила же просты для понимания и исполнения, обоснованы логически и жизненным опытом. Остается предположить, что причина неэффективности профилактики нарушений ПДД кроется в самих нарушителях.

При изучении данных о нарушениях ПДД в ГБОУ СОШ № 508 были выявлены особенности группы обучающихся, нарушавших ПДД за период с 2010 по 2015 годы. Во-первых, необходимо отметить что процентное распределение детей к указывает на преобладание нарушителей в группе учащихся 6-9 классов, основной пик приходится на пик подросткового возраста- 7-8 классы. Наименьшее количество нарушителей в 1-3 и 11 классах, что связано с различным уровнем самостоятельности: в начальной школе детей, как правило, сопровождают родители, что значительно сокращает количество нарушений ПДД учениками; в 11 классе учащиеся более самостоятельны и наиболее ответственны, сознательно относятся к собственной жизни и здоровью. Количество девочек и мальчиков в группе детей, нарушавших правила дорожного движения распределилось примерно поровну: 47% и 53 % соответственно.

Однако, необходимо отметить, что 20% обучающихся допускали нарушения Правил дорожного движения повторно или неоднократно, несмотря на то, что с ними проводилась работа аналогичная мероприятиям с другими учащимися. Как правило, эти учащиеся хорошо осведомлены как необходимо вести себя на дороге, какое поведение наиболее безопасно, хорошо ориентируются в Правилах дорожного движения, могут решить практическую задачу или ответить на теоретический вопрос по данной теме, но не применяю имеющиеся знания на практике. В данной ситуации любой педагогический подход оказывается малоэффективным, он преодолевает внутреннее сопротивление ребенка или наслаивает знания на полученные ранее, но также не активные. Таким образом, можно предположить, что знания и умения по соблюдению безопасного поведения для этих детей не актуальны, не значимы.

Для детей, склонных к систематическому (повторному) нарушению могут быть характерны следующие личностные особенности:

1. Снижение внимания и (или) памяти, высокий уровень отвлекаемости. Данная особенность приводит к неумению использовать полученный практический опыт, применять теоретические знания. Эти дети рассеяны, с трудом концентрируются, среди них часты травмы бытового характера.
2. Неумение планировать и прогнозировать результат своей деятельности. Для детей, обладающих этими качествами свойственны нетерпение, поверхностность, забывчивость, невнимательность, также одной из причин может стать, как и в первом пункте, синдром дефицита внимания и гиперактивности.
3. Недостаточно сформированные навыки самостоятельности. Инфантилизм. Гиперопекаемые родителями, такие дети, как правило, обладают слабо сформированными качествами ответственности, социализированности.
4. Аффективность, экспериментаторство. В этой категории чаще всего находятся подростки. Вспыльчивость, артистизм, тяга к драматизации событий, возможное наличие конфликтов в среде сверстников или дома делают поведение демонстративным. В таком случае нарушение правил и норм безопасности является демонстративным, направлено на манипулирование взрослыми или значимыми сверстниками.
5. Повышенная самооценка. В данную группу часто попадают подростки и учащиеся старших классов, имеющие также и слабо сформированные социально-аналитические и прогностические способности, самоуверенные склонные к переоцениванию собственных возможностей, как физических, так и скорости реагирования. Наиболее частые виды нарушений у детей из данной группы - управление ТС без разрешения и прав, переход улицы на запрещающий сигнал светофора, ДТП с участием детей-велосипедистов.
6. Склонность к рискованному поведению, самоутверждению; выраженное пренебрежение к соблюдению социальных норм поведения. В данной категории находятся дети в целом склонные к нарушению общепринятых социальных и законодательных норм, часто наблюдается склонность к зависимому поведению, наличие асоциального, девиантного поведения, принадлежность к асоциальным группам. Органы власти не воспринимаются таким подростком как регулирующие, а находятся в оппозиции.
7. Недостаточный жизненный и социальный опыт. Дети этой группы не имели возможности применить теоретические знания на практике, часто в данную категорию попадают учащиеся, живущие рядом со школой и не имеющие опыта движения в городе. Как самостоятельного, так и с родителями. В данной группе часто присутствуют дети с особыми возможностями здоровья, часто болеющие дети, дети-инвалиды.
8. Отсутствие адекватных представлений о жизни смерти. Также это группа подростков, среди которых присутствуют представители различных (часто экстремальных) неформальных молодежных объединений, дети с задержкой психического развития, истероидными или аффективными акцентуациями.

В целом, можно выделить следующие категории несовершеннолетних, склонных к нарушению социальных нормативов и законодательных норм:

1. циники с сознательным нарушением социальных норм и уверенностью, что все так хотят поступать, только трусят;
2. конформисты, совершающие проступки под влиянием асоциальной группы, в большой степени случайные, вызванные подражанием «кумирам». Повышенная зависимость от мнения сверстников заставляет их отказываться от усвоенных ранее норм поведения. Это заложники ситуации;
3. колеблющиеся подростки. Они не могут устоять от соблазнов в удовлетворении непосредственных потребностей, хотя нарушение норм вызывает у них раскаяние и угрызения совести;
4. аффективные дети с повышенной обидчивостью и большими притязаниями; им постоянно кажется, что к ним относятся несправедливо, они стремятся всем доказать и даже отомстить. Эта группа - резерв правонарушений и демонстративного поведения.

На основании исследования можно говорить о том, что для повышения эффективности профилактической работы в первую очередь необходимо работать с личностью ученика, учитывая его особенности восприятия себя и окружающего мира.

Данный подход к решению проблемы представляется наиболее гибким, индивидуально ориентированным, и, соответственно, наиболее эффективным в работе с многообразием психологических особенностей, затрудняющих учащимся социальную адаптацию и овладение безопасным поведением, как значимым фактором самовыражения и сохранения здоровья и жизни.