**Платонова Наталья Геннадьевна, Литвинова Ирина Александровна, Иванова Оксана Александровна; воспитатели**

**ГБ ДОУ Центр развития ребенка – детский сад №24 Красносельского района Санкт-Петербурга**

**«Активные формы работы с детьми дошкольного возраста для формирования навыков безопасного поведения на дороге»**

Жизнь и здоровье человека являются наивысшей ценностью. Одной из составляющих общей безопасности является дорожная безопасность. И именно дорожная безопасность, как показывает статистика, является в настоящее время наиболее проблемной. Воспитание грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения возможно только, если начать это с самого раннего детства. Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма всегда актуальны в учреждениях дошкольного образования. Ведь данную необходимость диктует сама жизнь. Как же сделать так, чтобы улицы и дороги стали для наших детей безопасными? Главная цель педагога, конечно же, не только рассказать им о правилах дорожного движения, дорожных знаках и прочих тонкостях, но и сформировать у детей навыки осознанного безопасного поведения на улице города.

 Она реализуется путём следующих задач:
1. Познакомить детей с правилами дорожного движения.
2. Уточнить и расширить представление детей обо всех участниках дорожного движения.
3. Сформировать умения применять полученные знания в жизни.
4. Воспитывать потребность детей быть дисциплинированными и внимательными на улицах, осторожными и осмотрительными.

Обучая детей Правилам дорожного движения, необходимо использовать все доступные формы и методы работы. Это:

* моделирование дорожных ситуаций на макетах;
* игровая деятельность;
* художественно-творческая деятельность детей;
* чтение художественной литературы;
* рассматривание иллюстраций, картин;
* вечера досуга, театрализованные представления по данной тематике;
* изготовление с детьми атрибутов и игрушек для занятий по теме дорожной безопасности;
* просмотры телевизионных передач, видеороликов, мультфильмов.

Подробнее хотелось бы остановиться на таких формах работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, как целевая прогулка и моделирование дорожных ситуаций на макетах.

Целевые прогулки – это наиболее эффективная форма работы по обучению Правилам дорожного движения, т.к. дети, в соответствии с их возрастными особенностями, лучше усваивают материал, когда они могут увидеть воочию, потрогать, ощутить, даже почувствовать запах дороги, услышать звуки города.

В младшей группе на целевых прогулках происходит знакомство с улицей, наблюдение за работой светофора, наблюдение за автомобилем и пешеходным переходом.

В средней группе происходит знакомство с улицей и дорогой, сравнение легкового и грузового автомобилей, правила перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу.

В старшей группе на целевых прогулках закрепляются представления детей о проезжей части, дети знакомятся с перекрёстком, некоторыми дорожными знаками, получают более полные знания о правилах пешеходов, наблюдают за движением транспорта, работой водителя, сигналами светофора.

В подготовительной группе дошкольники наблюдают за движением спецтранспорта, пассажиров на остановке, расширяют знания об инспекторах ДПС ГИБДД, продолжают знакомиться с назначением дорожных знаков и их начертанием. Дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, её изменениях, правильно реагировать на них.

Целевые прогулки проводятся по дорогам микрорайона в разное время года, показывая детям как взаимодействуют пешеходы и транспорт, происходит знакомство с работой светофора, назначением дорожных знаков, у детей развивается наблюдательность, концентрация внимания, целостность восприятия дорожной среды.

Работа с макетами является самой эффективной формой развития и обучения детей предвидению опасности и безопасному поведению на улицах и дорогах. Использование макетов позволяет моделировать опасные и безопасные дорожные ситуации, направлено на развитие целостности восприятия дорожной среды, наблюдательности, включенности в процесс познания азбуки и основ безопасности дорожного движения.

Макет  — модель объекта в уменьшенном масштабе или в натуральную величину, лишённая, как правило, функциональности представляемого объекта. Макет предназначен для воссоздания объекта, используется в тех случаях, когда представление оригинального объекта неоправданно дорого, невозможно или просто нецелесообразно.

Макеты – это форма организации образовательного пространства, способствующая развитию познавательного мышления, поисковой деятельности и познавательной активности каждого ребенка, это настоящий кладезь для развития речетворчества как для самых маленьких, начиная с 2-3 лет, так и для детей старшего возраста. А также макеты являются важнейшим средством формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге и развитию умения замечать и предвидеть опасные ситуации на дороге.

Макеты обладают следующими качествами:

* *Полифункциональностью*. Макеты могут быть гибко использованы в соответствии с задачами, поставленными педагогами, содержанием программы, возрастом детей, замыслом ребенка,
* *Трансформируемостью*. Это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию. Все предметы макета легко переставляются, меняется расположение маркеров.
* *Возможностью применения макетов в совместной и самостоятельной деятельности.* Макеты могут использоваться одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как равноправного партнера), также и индивидуально.
* *Дидактическими свойствами.* Макеты несут в себе способы обучения ребенка.

Макеты–модели представляют собой уменьшенные целостные объекты.

Макеты–карты отображают довольно большие плоскости с обозначенными на них местами для возможных объектов и нескольким ключевыми объектами – маркерами пространства и направляют ребенка на развертывание сюжетных событий, происходящих на этой территории и вокруг оформляющих ее объектов.

Так, на макете–карте «Улицы нашего города» цветом выделяются дороги, площадки для зданий, территория дополняется несколькими соразмерными объектами. Достоинство универсального макета состоит в том, что он допускает вариативное использование игрушек.

При создании макетов используются фланелеграф, настенные и настольные магнитные доски, плоскости-подставки из различных безопасных материалов, которые могут быть двусторонними.

Макет наполняется разнообразным предметным материалом: части дороги, дорожные знаки, светофоры, транспорт, пешеходы, инфраструктура, который может быть изготовлены воспитателями совместно с детьми, родителями, а также можно использовать готовые игрушки и атрибуты. Для реалистичности обыгрывания ситуаций лучше использовать фигурки людей: мужчина, женщина, ребёнок.

Работа по созданию макетов также предполагает взаимодействие с родителямивоспитанников, эффективность образовательного процесса зависит от их непосредственного участия.

Таким образом, использование универсальных макетов способствует формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, что решает задачи отраженные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Реализация задач по воспитанию безопасного поведения дошкольников на улицах и дорогах в условиях детского сада в рамках реализуемых программ позволит сформировать у детей необходимые представления, умения и навыки.

Список литературы:

Акулова О. В., Гогоберидзе А. Г., Гризик Т. И. и др. Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы. Пособие для педагогов / О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризик. - М.: Просвещение, 2010.

Вашкевич А.В., Толочко Е.И., Исхаков М.М. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях. - СПб.: университет МВД России, 2012.

Козловская Е.А., Козловский С.А. Воспитание и обучение дошкольников безопасному поведению на улицах и дорогах /Методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования/ - М. 2007.

Козловская Е. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие / Е. Козловская. - М.: Третий Рим, 2007. - 64 с.

Уланова Л.А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет / Уланова Л.А., Иордан С.О. - М.: Детство-Пресс, 2012. - 160 с.