**Смирнова Елена Валерьевна, Карасева Екатерина Викторовна; воспитатели**

**ГБДОУ Детский сад № 83 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**«Формирование культуры поведения на дороге детей дошкольного возраста»**

«Встал малыш на ноги – он уже пешеход.

Сел ребенок на велосипед – он уже водитель.

Поехал в автобусе – он уже пассажир.

И везде его подстерегает опасность»

За последние годы дети становятся частыми участниками дорожно-транспортных происшествий, вследствие чего возникает вопрос о профилактике дорожно-транспортных происшествий, особенно среди детей. Дети без социального навыка и обучения не умеют управлять своим поведением на дороге. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины, её скорость и переоценивают собственные возможности, считая себя самыми быстрыми и ловкими. Оказавшись в критической ситуации, не могут моментально принять правильное решение.

Избежать опасности можно, лишь обучая детей культуре поведения на дороге. Для достижения этой цели необходимо решить несколько задач:

1.) создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;

2.) развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;

3.) вырабатывать у школьников привычку правильно вести себя на дорогах;

4.) воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Для успешной реализации задач по формированию у дошкольников культуры поведения на улице и в транспорте ребенок должен ориентироваться в пространстве и должен осознавать понятия «близко», «далеко», «слева», «справа», «сзади», «по ходу движения», правильно воспринимать скорость движения транспорта, пешеходов: «быстро», «медленно», «поворачивает», «останавливается».

Решение задач осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла, беседы, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, обсуждение ситуаций, заучивание пословиц, поговорок, отгадывание загадок, кроссвордов.

На этих занятиях для более устойчивого внимания детей используется прием удивления, и суть создания проблемной ситуации состоит в том, чтобы вызвать у ребенка внутренний интерес, заставить задуматься, помочь другому в трудной ситуации. Именно это и является очень важным условием для успешного усвоения материала.

Кроме того, необходимо помнить, что нельзя воспитать дисциплинированного пешехода, если с детства не прививать такие важные качества, как внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие этих качеств становится причиной дорожных происшествий.

Обучение детей дисциплинированному поведению на улице и в транспорте необходимо осуществлять в системе.

Для достижения положительного результата важна роль родителей, их взаимодействие с ДОУ.

Идя по улице с ребенком, надо говорить с ним о видах транспортных средств, которые в этот момент находятся рядом, объяснять их особенности. Переходя улицу, нужно упоминать о том, как и где можно правильно перейти проезжую часть, вспомнить о том, как и где нельзя этого делать. Эффективно на процесс восприятия ребенком информации о правилах дорожного движения будет влиять указание на пешеходов или водителей, которые эти правила нарушили.

Очень эффективным методом является чтение детям стихов, загадок, детских книжек, посвященных безопасности движения.

Очень важно не пугать ребенка улицей и транспортом. Ведь такой страх так же опасен для малыша, как беспечность или невнимательность. Нужно, наоборот, развивать в нем внимание, собранность, ответственность, уверенность и осторожность.

Только в тесном сотрудничестве детского сада, семьи и дорожно-патрульной службы полученные дошкольниками знания и усвоенные правила станут нормой поведения, а их соблюдение потребностью человека.

Помните: самое большое влияние на формирование поведения ребенка на улице имеет соответствующее поведение взрослых. Ведь мало просто прочитать, рассказать, научить ребенка, нужно своим примером показать ему, как правильно вести себя на улице. Иначе целенаправленная работа теряет смысл.

Литература:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.
2. Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения: программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения. – М.: Дрофа, 2007.
3. Бочкарева О.И. Взаимодействие ДОУ и семьи. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
4. Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД. - СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
5. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошкольниками и школьниками/ Авт.-сост. М.С.Коган. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2008.
6. Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. - Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2011 г.
7. Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие - М.: Центр педагогического образования, 2007.